

# CATALOGUE DE FORMATIONS 2026



Union Nationale  
pour la Recherche et  
l'Information en Orthoptie



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION



Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC  
Retrouvez toute l'offre du DPC sur [www.mondoc.fr](http://www.mondoc.fr)

# 2026 INDEX DES FORMATIONS UNRIO

Accommodation: outils et pratiques de prises en charge • Niveau 1

Frédérique Serra

Strasbourg 28 octobre

Accommodation: outils et pratiques de prises en charge • Niveau 2

Frédérique Serra

Paris 18 février

Autisme et neurovision: la place de l'orthoptiste

Aurélie Bon

Paris 2, 3 et 4 février

Nice 20, 21 et 22 mai

Annecy 23, 24 et 25 septembre

Basse vision adulte: bilans et rééducation

NOUVEAU!

Annie Patard et Jean-Cristophe Pignol

Paris 2 et 3 octobre Partie 1

Paris 6 et 7 novembre Partie 2

Basse vision enfant

NOUVEAU!

Aurélie Bon

Paris 18 et 19 juin Partie 1

Paris 15 et 16 octobre Partie 2

Bilan neurovisuel: de la démarche diagnostique à la synthèse rédactionnelle

Katrine Hladiuk

Virtuel 5 mai

Virtuel 26 mai

Virtuel 1er décembre

Chemins cliniques en DMLA (problématiques et solutions)

Katrine Hladiuk

Virtuel 19 mai

Contactologie: de l'indication à l'adaptation

Kévin Lehuéde

Paris 5 et 6 mars

Paris 4 et 5 juin

Paris 22 et 23 octobre

Electrophysiologie

NOUVEAU!

Rislie Bouzitou et Dr Olivia Zambrowski

Paris 11 et 12 décembre

Eye tracking en pratique

Yannick Moujon

Paris 21 avril

Paris 5 octobre

La fixation oculaire: de l'évaluation à la rééducation

NOUVEAU!

Aurélie Bon

Paris 9 et 10 avril, 13 octobre

Lecture et attention visuelle

Audrey Vialatte

Marseille 5 et 6 février

Paris 11 et 12 juin

Dijon 17 et 18 décembre

Lire: quand orthoptie et orthophonie se rencontrent

NOUVEAU!

Katrine Hladiuk et Manon Blondé

Paris 8 et 9 juin

Audrey Vialatte et Aurore Brunel

Paris 3 et 4 décembre

Neurovision et mathématiques

Katrine Hladiuk

Paris 13 et 14 avril

Oculométrie et enregistrement des saccades

Muriel Moindrot

Paris 9 février

Lyon 28 septembre

Outils standardisés en évaluation neurovisuelle

Katrine Hladiuk

Lille 2 et 3 février

Paris 7 et 8 décembre

Paralysies oculomotrices: améliorez votre prise en charge

Malvina Beltrami

La Rochelle 16 et 17 avril

Paris 7 et 8 septembre

Place de la rééducation dans la prise en charge des strabismes divergents intermittents

Yannick Moujon

Paris 20 avril

Paris 6 octobre

Posturologie et orthoptie

Grégoire Verhaegen et Valérie Pichon

Paris 19 et 20 novembre

Pratiques du champ visuel: de la réflexion à la réalisation

Rislie Bouzitou

Paris 26 et 27 juin

Lyon 20 et 21 novembre

Prise en charge de la myopie

Marie-Anne Balayn et Rachida Bennabi

Virtuel 19 et 24 janvier

Virtuel 26 et 31 octobre

Prismations

Malvina Beltrami

Paris 15 et 16 juin

Bordeaux 14 et 15 décembre

Réfraction

Marie-Anne Balayn

Lyon 12 et 13 juin

Paris 27 et 28 novembre

Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Malvina Beltrami et Paul Plavosin

Virtuel 20 février

Virtuel 4 juin

Virtuel 8 octobre

Risque d'addiction aux écrans (rôle de l'orthoptiste dans la prévention)

Katrine Hladiuk et Sébastien Hennard

Virtuel 30 juin

Santé Numérique

NOUVEAU!

Annie Patard

Virtuel 7 décembre

Tout savoir sur l'OCT

Rislie Bouzitou

Virtuel 27 mars

Virtuel 16 octobre

Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

Katrine Hladiuk et Sébastien Hennard

Paris 14 et 15 septembre

Troubles des apprentissages: Bilan et rééducation • Niveau 1

Katrine Hladiuk

Virtuel 13 et 20 janvier

Paris 23 et 24 novembre

Troubles des apprentissages • Niveau 2

Katrine Hladiuk

Virtuel 31 mars et 7 avril

Nice 3 et 4 juillet

Virtuel 29 septembre et 6 octobre

Troubles neurovisuels des enfants atteints d'un polyhandicap ou d'une paralysie cérébrale

Dominique Rey-Roussel

Paris 3 et 4 décembre

Troubles vestibulaires et orthoptie

Frédérique Serra

Paris 16 et 17 février

Strasbourg 29 et 30 octobre

Troubles visuo-spatiaux chez l'enfant et ses retentissements sur les apprentissages scolaires

Katrine Hladiuk

Paris 2 et 3 mars

Vision et Sport

Armelle Mélusson

Nantes 23 et 24 avril

Marc Melaye

Paris 26 et 27 octobre



AJOUT DE NOUVELLES FORMATIONS EN COURS D'ANNÉE !

Toutes nos formations peuvent être dispensées à la demande sur sollicitation écrite et sous réserve d'un nombre suffisant de participants.



# 2026

# CALENDRIER DES FORMATIONS UNRIO

## Janvier

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**Virtuel** 13 et 20 janvier  
Troubles des apprentissages  
• Niveau 1

**Virtuel** 19 et 24 janvier  
Myopie

**Lille** 2 et 3 février  
Outils standardisés en évaluation neurovisuelle

**Paris** 2, 3 et 4 février  
Autisme et neurovision

## Février

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

**Marseille** 5 et 6 février  
Lecture et attention visuelle

**Paris** 9 février  
Oculométrie et saccades

**Paris** 16 et 17 février  
Troubles vestibulaires

**Paris** 18 février  
Accommodation • Niveau 2

**Virtuel** 20 février  
Repérage urgences ophtalmologiques

## Mars

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
			1			1
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
			30	31		

**Paris** 2 et 3 mars  
Troubles visuo-spatiaux

**Paris** 5 et 6 mars  
Contactologie

**Virtuel** 27 mars  
OCT

**Virtuel** 31 mars et 7 avril  
Troubles des apprentissages  
• Niveau 2

## Avril

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

**Paris** 9 et 10 avril **Partie 1**  
Fixation **NOUVEAU!**

**Paris** 13 et 14 avril  
Neurovision et mathématiques

**La Rochelle** 16 et 17 avril  
Paralysies oculomotrices

**Paris** 20 avril  
Strabismes divergents intermittents

**Paris** 21 avril  
Eye tracking en pratique

**Nantes** 23 et 24 avril  
Vision et Sport

**Virtuel** 5 mai  
Bilan neurovisuel

## Mai

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4	5		
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**Virtuel** 19 mai  
Chemin cliniques en DMLA

**Nice** 20, 21 et 22 mai  
Autisme et neurovision

**Virtuel** 26 mai  
Bilan neurovisuel

**Virtuel** 4 juin  
Repérage urgences ophtalmologiques

**Paris** 4 et 5 juin  
Contactologie

**Paris** 8 et 9 juin  
Lire: collaboration avec orthophonistes **NOUVEAU!**

## Juin

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**Paris** 11 et 12 juin  
Lecture et attention visuelle

**Lyon** 12 et 13 juin  
Réfraction

**Paris** 15 et 16 juin  
Prismations

**Paris** 18 et 19 juin **Partie 1**  
Basse vision enfant **NOUVEAU!**

**Paris** 26 et 27 juin  
Champs visuels, réflexion/réalisation

**Virtuel** 30 juin  
Risque d'addiction aux écrans

## Juillet

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**Nice** 3 et 4 juillet  
Troubles des apprentissages

• Niveau 2

**Paris** 7 et 8 septembre  
Paralysies oculomotrices

**Paris** 14 et 15 septembre  
TDAH

## Septembre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
			1	2	3	4
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

**Annecy** 23, 24 et 25 septembre  
Autisme et neurovision

**Lyon** 28 septembre

**Virtuel** 29 septembre  
Troubles des apprentissages

• Niveau 2



## Octobre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4			
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**Paris** 2 et 3 octobre **Partie 1**  
Basse vision adulte **NOUVEAU**

# PRISE EN CHARGE ET INDEMNISATION



**Vous êtes** **Libéral(e)**

## **A** Par le Développement Professionnel Continu (DPC)

- Obligation de participer à au moins **deux types d'action de DPC** tous les 3 ans
- **Aucune avance des frais** pédagogiques.
- **Frais d'inscription** à une formation UNRIO: **30 €**
- Un chèque de **caution de 150 €** vous sera demandé puis restitué à la fin de la formation
- **Indemnisation de perte de gain** suite à la fermeture de votre cabinet pour venir en formation (53 €/h, soit 742 € pour 14h de formation)

## **B** Par le Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux (FIF PL)

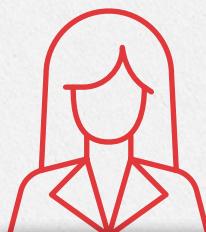
- Toutes les formations UNRIO peuvent être **prises en charge par le FIFPL**
- Le FIFPL prend en charge **maximum 900 €** de formation continue **par an** (plafonnée à 200 €/jour). Un chèque d'acompte vous sera demandé
- La demande de prise en charge se fait auprès du FIPL sur le site [www.fifpl.fr](http://www.fifpl.fr) (lors de votre première connexion, munissez-vous de votre SIREN). **Le code NAF est le 8690ER**

## ATTENTION

**L'inscription à une formation DPC ou FIF PL se fait en 2 étapes:**

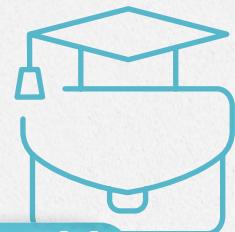
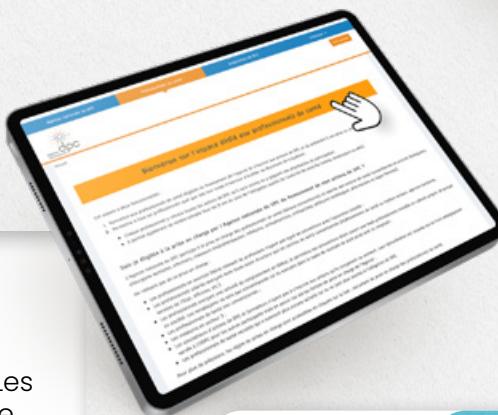
1. Auprès de l'UNRIO (en ligne sur [www.unrio.fr](http://www.unrio.fr) ou par courrier)
2. Auprès du DPC, sur le site [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr)

Lors de votre première connexion, munissez-vous de votre n° adeli. **Le numéro organisme de l'UNRIO est le 1497.**



**Vous êtes** **Employeur**

- **Tous les employeurs sont soumis à une obligation de financement de la formation professionnelle continue.** Les fonds sont collectés par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA) exemple Actaliens. Pour en savoir plus, rapprochez-vous de votre OPCA
- Vous serez **remboursé du coût de la formation**
- Les salarié(e)s d'établissement privé sont aussi concerné(e)s par l'obligation triennale de Développement Professionnel Continu (DPC): **obligation de participer à au moins deux types d'action de DPC tous les 3 ans**



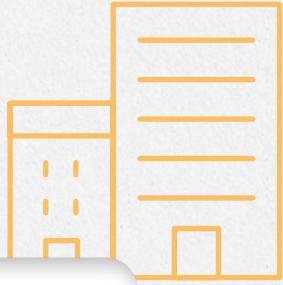
**Vous êtes** **Étudiant(e)**

Les étudiant(e)s bénéficient d'un **tarif spécial très avantageux** pour participer à l'une de nos formations.

En revanche, il n'existe **pas d'organisme de prise en charge pour les étudiants.**

# PRISE EN CHARGE ET INDEMNISATION

**Vous êtes** **Salarié(e)**



## **A** Dans un établissement **NON CONVENTIONNÉ**

- Tous les employeurs sont soumis à une obligation de financement de la formation professionnelle continue. Les fonds sont collectés par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA) exemple Actaliens
- Rapprochez-vous de votre employeur, c'est lui qui gère le dispositif de formation et l'OPCA auquel il cotise
- Les salarié(e)s sont aussi concerné(e)s par l'obligation triennale de Développement Professionnel Continu (DPC): obligation de participer à au moins deux types d'action de DPC tous les 3 ans

## **B** Dans un établissement **CONVENTIONNÉ**

### FAIRE UNE FORMATION **NON AGRÉÉE DPC**

- Tous les employeurs sont soumis à une obligation de financement de la formation professionnelle continue. Les fonds sont collectés par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA)
- Votre employeur sera remboursé du coût de la formation

### FAIRE UNE FORMATION **AGRÉÉE DPC**

- Les salarié(e)s sont aussi concerné(e)s par l'obligation triennale de Développement Professionnel Continu (DPC): obligation de participer à au moins deux types d'action de DPC tous les 3 ans
- Votre employeur sera remboursé du coût de la formation et sera indemnisé de la perte de gain suite à votre absence sur votre lieu de travail



## **ATTENTION**

**L'inscription à une formation DPC se fait en 2 étapes:**

- Auprès de l'UNRIO (en ligne sur [www.unrio.fr](http://www.unrio.fr) ou par courrier)
- Auprès du DPC, sur le site [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr)  
Lors de votre première connexion, munissez-vous de votre n° adeli. **Le numéro organisme de l'UNRIO est le 1497.**



**Vous exercez à l'étranger**



**Il n'existe pas de moyen de prise en charge** pour nos formations pour les orthoptistes salarié(e)s ou libéraux exerçant à l'étranger.  
La participation à l'une de nos formations est possible, **à votre charge**.

# À SAVOIR

## Informations pratiques



Demande d'inscription acceptée jusqu'à **15 jours avant la date de session**, au-delà nous contacter



Prendre un transport et un hébergement **remboursable**



Les horaires des formations:  
**9h - 17h30**

## En cas d'annulations

**Par manque de participants**, nous nous réservons la possibilité d'annuler une formation:

- **15 jours avant la date prévue** pour les formations en France Métropolitaine
- **45 jours avant la date prévue** pour les formations dans les DOM.



### Si vous annulez votre participation à une formation:

- **moins de 15 jours** avant le début de formation, le prix total de la formation sera facturé
- **entre 15 jours et 1 mois** avant le début de la formation, seul l'acompte sera conservé
- **plus d'un mois** avant le début de formation, le remboursement sera total

## Pour en savoir plus



Suivez-nous sur **Instagram**, **Facebook** et **Linkedin** pour connaître toute notre actualité.

Pour toute question, vous pouvez nous joindre par mail à **unrio@orthoptiste.pro** et au **01 40 22 03 04**.

Retrouvez l'ensemble des formations et informations sur notre site:  
**formation-orthoptiste.fr**



# ORGANISATION UNRIO



**PRÉSIDENTE**

**Charlotte GENELOT**  
Orthoptiste libérale à Vitré (35)



**SECRÉTAIRE GÉNÉRALE**

**Mélanie ORDINES**  
Orthoptiste libérale à Marseille (13)



**TRÉSORIÈRE**

**Nellie ARNAUD**  
Orthoptiste libérale à Lunéville (54)



**ADMINISTRATRICE**

**Dorothée TRITZ**  
Orthoptiste à Rambervillier (88)



**ADMINISTRATRICE**

**Mathilde DU PONT**  
Orthoptiste à Paris (75)



**ASSISTANTE  
DE DIRECTION**

**Karine ROYER**



**CONSEILLÈRE  
PÉDAGOGIQUE**

**Marie-Anne BALAYN**  
Orthoptiste à Le Muy (83)



**CONSEILLÈRE  
SCIENTIFIQUE**

**Aurélie Bon**  
Orthoptiste à Lyon (69)



**CHARGÉE DE  
COMMUNICATION**

**Malvina Beltrami**  
Orthoptiste à Contres (41)

Fondée en **1985**

En **2025**

**L'UNRIO est un organisme de formation continue agréé et certifié.**

Chaque année, nous proposons un programme de formation ambitieux, conçu spécialement pour les professionnels de santé, et plus particulièrement les orthoptistes qui souhaitent enrichir les savoirs théoriques et pratiques, tout en intégrant les dernières évolutions du métier et les attentes du public.

**Toutes nos formations peuvent être dispensées dans les DOM-TOM ou près de chez vous, sur sollicitation écrite et sous réserve d'un nombre suffisants de participants.**

**Nous sommes l'organisme de formation continue ayant formé le plus d'orthoptistes diplômés, avec un taux de satisfaction globale de 96%.**

# FICHE D'INSCRIPTION UNRIO 2026



Prénom ..... Nom ..... Nom de naissance .....

Né(e) le ..... Département de naissance .....

Année de diplôme ..... Lieu de diplôme .....

Adresse .....

Code postal ..... Ville .....

Téléphone professionnel ..... Portable .....

Adresse e-mail ..... N° adhésion SNAO .....

N° ADELI ..... ARS de votre lieu d'exercice .....

Référence de la formation .....

Titre de la formation .....

Date de la session ..... Lieu .....

Durée du stage	Libéral adhérent.e SNAO	Non adhérent.e, salarié.e, établissement	Étudiant.e
1 jour (7h)	230 €	405 €	70 €
2 jours (14h)	450 €	795 €	140 €
3 jours (21h)	670 €	1150 €	210 €
4 jours (28h)	880 €	1500 €	280 €

## Modalités d'inscription

### Pour les orthoptistes LIBÉRAUX

Pour toute inscription doit être retournés le devis signé accompagné d'un chèque d'acompte de **80 € à l'ordre de l'UNRIO**. Des aménagements de paiement peuvent être accordés sur demande.

**RAPPEL:** L'ordre des inscriptions se fera en fonction de l'arrivée des courriers, toute annulation doit être formulée par écrit, toute session non décommandée 15 jours à l'avance ne pourra être remboursée, sauf cas de force majeure et l'acompte sera conservé.



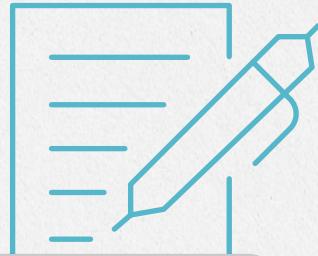
**Dans un souci de protection de l'environnement, tous les documents administratifs vous seront désormais envoyés par mail.**

### Pour les orthoptistes SALARIÉ(E)S : à l'attention de l'employeur

Pour toute inscription d'un orthoptiste salarié, l'employeur doit simplement indiquer ses coordonnées en apposant son cachet sur ce document. À réception, une convention de stage, ainsi qu'un devis lui seront retournés. À l'issue du stage, une facture pour le montant total avec une attestation de présence lui seront adressés.

**Date, signature, cachet de l'employeur**

# FICHE D'INSCRIPTION UNRIO-DPC 2026



Prénom ..... Nom ..... Nom de naissance .....

Né(e) le ..... Département de naissance .....

Année de diplôme ..... Lieu de diplôme .....

Adresse .....

Code postal ..... Ville .....

Téléphone professionnel ..... Portable .....

Adresse e-mail ..... N° adhésion SNAO .....

N° ADELI ..... ARS de votre lieu d'exercice .....

Référence de la formation .....

Titre de la formation .....

Date de la session ..... Lieu .....



## MARCHE À SUIVRE POUR L'INSCRIPTION À UNE FORMATION UNRIO-DPC 2026

- Inscrivez-vous, (si cela n'a pas déjà été fait) afin de créer votre profil avec votre N° ADELI sur mondpc.fr
- Consultez les actions en allant dans la rubrique: «[Recherche actions](#)», renseignez **1497** dans la case «[numéro d'organisme](#)» puis cliquez sur «[rechercher](#)»
- Inscrivez-vous à l'action de votre choix.

**À envoyer par courrier** à l'UNRIO

- **La fiche d'inscription UNRIO-DPC 2026** remplie et signée
- **Une feuille de soins annulée**
- **Un chèque de 30€** à l'ordre de l'UNRIO pour frais de dossier
- **Un chèque de caution de 150€** à l'ordre de l'UNRIO qui sera restitué à la fin de la session de formation au stagiaire qui aura suivi le stage en entier. Celui-ci sera encaissé si annulation tardive du stagiaire, moins d'un mois avant le début du stage, sauf en cas de force majeure à justifier.

L'ordre des inscriptions se fera en fonction de **l'arrivée des courriers**.

**Toute annulation ou justification d'absence doit être formulée par écrit.**

**Si une session est complète** (20 inscrits) et qu'elle vous intéresse, prévenez l'UNRIO.

**Date et signature précédées de la mention manuscrite:** «Je m'engage à suivre une évaluation de l'impact de la formation sur ma pratique»

**Cachet de l'orthoptiste ou de l'employeur**



**Dans un souci de protection de l'environnement, tous les documents administratifs vous seront désormais envoyés par mail.**

# FICHE HANDICAP ADAPTATION UNRIO



**Pour chaque grande famille d'handicap nous avons répertorié la possibilité de pratiquer notre profession**, la possibilité d'accès à la formation continue, les adaptations réalisables par l'UNRIO et les partenaires pour nous y aider.

## Handicap **visuel**

- Mise à disposition du support pédagogique avec **caractères agrandis** et en amont de la formation, mise à disposition d'outil informatique avec **synthèse vocale** et caméra vision de loin, visions de près
- **Vérification de l'organisation des locaux:** pas d'objet au sol pouvant gêner le déplacement
- Possibilité de **repérage des locaux** par le stagiaire
- Mise à disposition d'une lampe de bureau pour **plus de luminosité**
- Autres adaptations selon les demandes du stagiaire par la **"fiche handicap besoin du stagiaire"**

Handicap visuel ➤ avec forte adaptation ➤ choix à faire selon leur demande et possibilité ➤ grossissement des caractères sur les documents, mise à disposition d'outil informatique avec synthèse vocale et caméra vision de loin, visions de près ➤ Agefiph IDF, ARAMAV, Handicap Zéro

## Handicap **cognitif**

- **Pas de possibilité**

## Déficience **psychique**

- Possibilité de faire des **pauses régulières**
- Salle de repos accessible, **possibilité de s'isoler**
- Mise à disposition du support pédagogique **en amont de la formation**

## Handicap **moteur**

- Mise à disposition d'un bureau **facile d'accès** selon le besoin
- Mise à disposition de **toilettes accessibles en fauteuil roulant**
- Accès à l'**ascenseur**
- **Vérification des locaux:** pas d'objet au sol pouvant gêner le déplacement
- Autres adaptations selon les demandes du stagiaire par la **"fiche handicap besoin du stagiaire"**

Handicap moteur ➤ avec adaptation ➤ Choix à faire selon leur demande et possibilité ➤ déménagement dans des locaux accessibles, mise à disposition d'outils informatique ➤ Agefiph IDF, Handicap Zéro

## Handicap **auditif**

- Accès au support pédagogique avec **commentaire du formateur**
- **Traducteur en Langue Des Signes**
- Autres adaptations selon les demandes du stagiaire par la **"fiche handicap besoin du stagiaire"**

Handicap auditif ➤ avec adaptation ➤ choix à faire selon leur demande et possibilité ➤ mise à disposition d'outils de transcription sur ordinateur du discours, accès au support pédagogique avec commentaire du formateur, traducteur en LDS ➤ Association Française des Interprètes en Langues des Signes

Pour en savoir plus, **consulter la page dédiée:**

[www.formation-orthoptiste.fr/informations/nos-conseils/en-situation-d-handicap/](http://www.formation-orthoptiste.fr/informations/nos-conseils/en-situation-d-handicap/)



# LES FORMATIONS UNRIO



PARTOUT  
EN FRANCE  
ET EN VIRTUEL

# Accommodation : outils et pratiques de prises en charge • Niveau 1

Frédérique Serra

Strasbourg 28 octobre



## Intervenante



Frédérique Serra  
Orthoptiste



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 7h



## Moyens pédagogiques

- **Diaporama** pour l'exposé théorique
- **Travaux dirigés**
- Activités **en groupe**



## Objectifs pédagogiques

- Repérer les **différents éléments anatomiques** mis en jeu dans l'accommodation
- Comprendre les **mécanismes** de l'accommodation
- Assimiler les différents types et les **composantes** de l'accommodation
- Repérer les **dysfonctionnements** de l'accommodation et y remédier
- Connaître et manipuler les **tests et outils**
- Construire un **projet de soin** selon le type de dysfonctionnement
- Connaître et manipuler les **outils de rééducation**

Jour 1 9h-17h30

• Présentations, **recueil des attentes**

• **Rappels** d'optique physiologique

• **Théorie** de l'accommodation

• **Dysfonctionnements** de l'accommodation

• **Mesure** de l'accommodation

• **Rééducation** de l'accommodation

• **Cas cliniques**

# Accommodation : outils et pratiques de prises en charge • Niveau 2

Frédérique Serra

Paris 18 février



## Intervenante



Frédérique Serra  
Orthoptiste



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux ayant déjà réalisé la formation **Accommodation • Niveau 1**



## Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation



## Durée

- 7h



## Moyens pédagogiques

- **Diaporama** pour l'exposé théorique
- **Travaux dirigés**
- Cas cliniques **en groupe**



## Objectifs pédagogiques

- Permettre une réflexion constructive de sa pratique autour de **la prise en charge de l'accommodation**
- Utiliser **l'intelligence collective** pour l'évolution de sa pratique
- Découvrir et analyser les **éléments efficients et reproductible** du cas pratique proposé
- **Analyser les problématiques**

Jour 1 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- **Vérification des acquis** et rappels des tests et outils
- Choix, présentation et **analyse de cas cliniques pour chaque participant**: découverte du sujet, renforcement des éléments efficients, enrichissement de la pratique, propositions de résolution ou d'évolution

# Autisme et neurovision: la place de l'orthoptie

Aurélie Bon

2, 3 et 4 février **Paris**

**Annecy** 23, 24 et 25 septembre

20, 21 et 22 mai **Nice**



## Intervenante



**Aurélie Bon**  
Orthoptiste



## Pour quelle profession?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes (3<sup>e</sup> année)



## Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Durée

- **21h** (3 x 7h)



## Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- Études de **cas cliniques**
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos,** manipulation
- Échanges **interactifs**



## Objectifs pédagogiques

- **Distinguer les caractéristiques** du trouble du neurodéveloppement
- **Identifier les critères diagnostics** de l'enfant avec autisme (selon le DSM V et la CIM 11)
- **Identifier les spécificités visuelles** chez les enfants avec autisme
- **Appliquer l'examen orthoptique** spécifique à la personne avec autisme.
- **Construire un bilan orthoptique** adapté au patient avec autisme
- **Identifier les méthodes spécifiques** à l'accompagnement des personnes avec autisme.
- **Élaborer objectivement les objectifs de rééducation** en regard des patients avec autisme
- **Choisir les outils** et le matériel adapté

- Estimer la **nécessité de réajuster les objectifs** en cours de rééducation
- Organiser un **compte-rendu lisible** pour une équipe pluridisciplinaire.
- Accompagner les parents, les aidants dans les **démarches** auprès de la MDA, des structures pédagogiques, des ESSMS
- **Identifier les partenaires** (structures, professionnels)

**Jour 1** 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- **Introduction aux TND** et aux critères diagnostics de l'autisme
- **Étiologies** et caractéristiques des TSA
- Identification des **spécificités visuelles** chez les enfants avec autisme
- Création d'un **bilan adapté** à l'enfant avec autisme en groupe
- **Cas cliniques**

**Jour 2** 9h-17h30

- Retour des différents groupes sur leur **réflexion de construction** du bilan adapté
- **Construction finale** du bilan orthoptique adapté au sujet avec TSA
- **La communication**, les intérêts et fonctionnement cognitif des personnes avec autisme
- Élaboration des objectifs de **rééducation adaptés**
- Identification des **partenaires**
- Les **démarches administratives**
- Le **travail en équipe** pluridisciplinaire
- **Ajustement** de la rééducation
- **Cas cliniques**

**Jour 3** 9h-17h30

- Création de **matériel adapté**
- Les **méthodes spécifiques à l'accompagnement** des personnes avec autisme (TEACCH, ABA, Denver, communication alternative...)
- Cas cliniques et **mise en situation** en ateliers
- **Rédaction de la fiche conseil** d'aménagement visuel de l'environnement

# Basse vision adulte : bilans et rééducation

**NOUVEAU!**

Annie Patard **Partie 1**

Jean-Cristophe Pignol **Partie 2**

Paris

2 et 3 octobre

6 et 7 novembre

Paris



## Intervenants



**Annie Patard**  
Orthoptiste



**Jean-Christophe Pignol**  
Opticien



## Durée

- 28h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- Études de cas **cliniques**
- Travaux **pratiques**
- **Films**, manipulation
- Mise en situation, **simulations**
- Échanges **interactifs**



## Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les Approches **Physiologiques** et **Fonctionnelles** de la Vision
- Comprendre **l'impact quotidien** de la déficience visuelle
- Identifier les **Acteurs Clés de la Prise en Charge** de la Basse Vision
- Comprendre les **Structures** et **Certifications Associées**
- **Réaliser un Bilan** de Basse Vision
- Connaitre le **matériel optique adapté** et aidant
- Comprendre le travail de l'opticien Basse Vision et **l'utilité de sa collaboration**
- Prendre en Compte **l'Environnement du Patient**
- Établir un **projet de soin** et proposer de la Rééducation adaptée
- Se sensibiliser à un apprentissage des patients malvoyants à **l'utilisation du numérique** (ordinateur et téléphonie)
- **Rédiger** et **Analyser** des Comptes Rendus
- Proposer des **Activités Pratiques** sous Contraintes Visuelles (techniques de guide – repas sous bandeau)

# Basse vision adulte : bilans et rééducation

**NOUVEAU!**

Annie Patard **Partie 1**

Jean-Cristophe Pignol **Partie 2**

Paris

2 et 3 octobre

6 et 7 novembre

Paris

**Jour 1** 9h-17h30



## AVEC ORTHOPTISTE

- **Présentations**, recueil des attentes
- **Questionnaire** de début de formation
- Approche **physiologique** et **fonctionnelle** de la vision
- D'une **déficience visuelle** à une situation de handicap
- **Impact fonctionnel** des pathologies oculaires avec outils de simulation (**casques**)
- Identification des différents **acteurs de la PEC Basse Vision**

**Jour 3** 9h-17h30



## AVEC OPTICIEN

- La **collaboration avec l'opticien Basse Vision**, présentation d'un modèle de consultation Basse Vision commune
- Les **étapes du bilan Optique Basse Vision**, le calcul de grossissement
- Présentation et manipulation des **différents matériaux optiques et électroniques**
- Le **projet de soin** - cas cliniques
- Le **compte rendu** en atelier pratique
- Une partie du repas de midi peut être pris **sous bandeau** ou **lunettes de simulation**

**Jour 2** 9h-17h30



## AVEC ORTHOPTISTE

- Les différentes structures et dossier MDPH ainsi que le certificat d'ophtalmologie et CV Estermann, possibilités de financement.
- Atelier technique de **guide sous bandeau**
- Le **bilan Basse Vision**
- La prise en compte de **l'environnement du patient** – communication- notion de deuil

**Jour 4** 9h-17h30



## AVEC OPTICIEN

- La **rééducation basse vision** (Outils, Exercices, Cas cliniques)
- Un complément à la prise en charge rééducative: **l'utilisation du numérique** pour les malvoyants
- **Évaluations** (questionnaires de fin de formation et de satisfaction)



# Basse vision enfant NOUVEAU!

Aurélie Bon



Paris 18 et 19 juin Partie 1

15 et 16 octobre Partie 2 Paris



## Intervenante



Aurélie Bon  
Orthoptiste



## Durée

• 28h (2 x 14h)



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** 3<sup>e</sup> année



## Évaluation

- Questionnaires de début et de fin de formation
- Questionnaire de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- Études de cas **cliniques**
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos, manipulation**
- **Mise en situation**
- Échanges **interactifs**



## Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les **approches physiologiques** et fonctionnelles de la vision
- Comprendre **l'impact de la déficience visuelle** sur le développement de l'enfant
- Comprendre **l'impact quotidien** de la déficience visuelle
- Réaliser un **bilan de basse vision**
- Connaitre le **matériel optique adapté et aidant**
- **Rédiger des fiches de préconisation** de matériel et d'installation en regard de la basse vision de l'enfant
- Établir un **projet de soin** et proposer une **rééducation adaptée**
- Rédiger et analyser des **comptes-rendus**

- Identifier les acteurs clés de **la prise en soin en basse vision**
- Comprendre les **structures impliquées**.
- Comprendre **le travail de l'opticien** Basse Vision et l'utilité de sa collaboration
- Prendre en compte **l'environnement du patient**
- Connaître **l'intérêt des séances à 4 mains** pour l'enfant
- Se sensibiliser aux apprentissages des **enfants malvoyants**
- Proposer des **activités pratiques en situation** (AVJ, techniques de guide, repas sous bandeau)

# Basse vision enfant **NOUVEAU!**

Aurélie Bon



**Paris** 18 et 19 juin **Partie 1**

15 et 16 octobre **Partie 2** **Paris**

**Jour 1** 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- **Mise en écoute**: histoire contée
- Réflexion sur **l'impact fonctionnel des pathologies oculaires**: mise en situation
- **Classifications** et législation
- De la vision fonctionnelle à la **déficience visuelle**
- **Adapter/s'adapter**: ateliers de mise en situation
- **Rédaction de la fiche conseils**/préconisations pour la maison/l'école/la crèche

**Jour 2** 9h-17h30

- Réveil **pédagogique**
- **Structures, dossier MDPH**: que demander? Vers qui se tourner?
- **Quand la malvoyance impacte le développement du bébé.**
- **Ateliers de réflexion** autour du bilan basse vision
- Le bilan basse vision du **bébé**
- Le bilan basse vision de **l'enfant/adolescent**

**Jour 3** 9h-17h30

- Réveil **pédagogique**
- La **collaboration avec l'opticien** basse vision
- Présentation et manipulation des **différents matériaux optiques et électroniques**
- **Basse vision et déplacements**: la place de l'instruction en locomotion, la place de la psychomotricité, la précanne, la canne.
- Atelier autour des **déplacements**
- Basse vision et **ergothérapie**
- Basse vision et **AVJ**
- Ateliers de mise en situation et **goûter sous bandeau**

**Jour 4** 9h-17h30

- Réveil **pédagogique**
- Le **projet de soin**
- La rééducation basse vision du **bébé**
- La rééducation basse vision de **l'enfant/adolescent**
- Les **outils de rééducation** en basse vision
- Ateliers de **mise en situation**
- **Conclusion**
- **Évaluations** (questionnaires de fin de formation et de satisfaction)

# Bilan neurovisuel: de la démarche diagnostique à la synthèse rédactionnelle

Katrine Hladiuk

Virtuel 5 mai



26 mai Virtuel

1<sup>er</sup> décembre Virtuel



## Intervenante



Katrine Hladiuk  
Orthoptiste



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux ayant connaissance des tests normés (les tests ne seront pas détaillés durant cette formation)



## Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Durée

- 7h



## Moyens pédagogiques

- Diaporama
- Vignettes cliniques
- Échanges interactifs, **quiz**
- Cartes mentales
- Support **pédagogique** papier



## Objectifs pédagogiques

Objectif général de la formation: s'approprier la démarche diagnostique d'un bilan neurovisuel

- Identifier les **différents niveaux de la vision** (du bas au haut niveau)
- **Énumérer les pathologies** neuro-ophtalmologiques et neurovisuelles
- **Construire une évaluation** à partir de l'hypothèse diagnostique (choix des outils, tests)
- Organiser son **anamnèse**
- **Apprécier les résultats** de l'évaluation (mise en relation des scores obtenus avec les plaintes du patient)
- Planifier son **plan de soins**
- Rédiger une **synthèse** de l'évaluation (arguments de conclusions)

Jour 1 9h-17h30

### VOLET 1: LES BASES

- **Rafraîchissement théorique** sur les différents niveaux de la vision (du bas au haut niveau): de quoi parle-t-on ? Où se situe la neurovision ?
- Les **conséquences fonctionnelles** des pathologies neuro-ophtalmologiques et neurovisuelles (pathologie et signes cliniques)

### VOLET 2: LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

- **Anamnèse: fiche type de recueil** avec rubriques ciblées pour gagner en efficacité (que ne dois-je pas oublier dans mon interrogatoire ?)
- **L'hypothèse diagnostique** et diagnostique différentiel: quels sont les éléments recueillis permettant d'émettre une hypothèse diagnostique ?)
- **Comment j'organise mon évaluation** à partir de l'hypothèse diagnostique (choix des outils, tests, diagnostics différentiels)

### VOLET 3: ANALYSE ET CONCLUSIONS

- **Résultats de l'évaluation** (mise en relation des scores obtenus avec les plaintes du patient): j'affirme ou non mon hypothèse diagnostique de départ
- Proposer un **plan de soins personnalisé**
- Comment rédiger de manière compréhensible pour les autres professionnels ma synthèse de l'évaluation avec mes arguments de conclusions
- **Brainstorming** sur la formation

# Chemins cliniques en DMLA (problématique et solutions)

Katrine Hladiuk

Virtuel 19 mai



## Intervenante



Katrine Hladiuk  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Présenter le handicap visuel chez le sujet âgé
- Identifier les problématiques de la **DMLA**
- Cibler les **éléments du bilan Basse Vision** afin d'extraire des hypothèses diagnostiques
- Hiérarchiser sa **prise en charge**
- Maîtriser la mise en place de la **fixation excentrée**
- Cibler les **moyens de compensations** à disposition (optiques, physiques, numériques)



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes
- **Prérequis:** avoir des connaissances sur le **bilan basse vision\***



## Durée

- 7h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Vignettes cliniques:** vidéos, scénario
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Lunettes de simulation** (adressées par courrier)
- **Support pédagogique** papier (adressé en amont)

\*Note: la formation cible une pathologie précise dans un contexte particulier. Il est nécessaire de connaître les éléments d'un bilan basse vision. Celui-ci ne sera pas détaillé mais **ciblé** au sujet de la formation.

Jour 1 9h-17h30

### Au travers de vignettes cliniques:

- Problématiques de la DMLA et du **scotome central**
- Éléments du **bilan Basse Vision** afin d'extraire des hypothèses diagnostiques (capacités et limites du patient)
- Prise en charge de la déficience visuelle chez le **sujet d'âge avancé**
- Solutions orthoptiques pour la mise en place de la **fixation excentrée**
- Solutions **optiques, physiques, numériques**

# Contactologie: de l'indication à l'adaptation

Kévin Lehuédé

5 et 6 mars **Paris**

**Paris** 4 et 5 juin

22 et 23 octobre **Paris**



## Intervenant



**Kévin Lehuédé**  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Distinguer les **différents types de lentilles** à adapter
- **Identifier les indications** d'une adaptation
- Adapter une **lentille de contact souple**
- Adapter une **lentille de contact rigide**
- **Transmettre au patient** les bonnes pratiques de manipulation



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Étude de cas** cliniques
- **Travaux pratiques**
- **Films**, vidéos, manipulation
- Échanges **interactifs**

**Jour 1** 9h-17h30

- Identification des différents types de lentilles **disponibles sur le marché**
- **Indications et contre-indications** d'une adaptation
- **Éducation thérapeutique**
- Adaptation en **lentilles souples unifocales**
- Adaptation en **lentilles souples toriques**
- Adaptation en **lentilles souples multifocales**

**Jour 2** 9h-17h30

- Adaptation en **lentilles rigides unifocales**
- Adaptation en **lentilles rigides multifocales**
- Contactologie pédiatrique et **freinat myopique**
- **Outils numériques** d'aide à l'adaptation



# Électrophysiologie **NOUVEAU!**

Rislie Bouzitou  
et Dr Olivia Zambrowski



**Paris** 11 et 12 décembre



## Intervenantes



**Rislie Bouzitou**  
Orthoptiste



**Olivia Zambrowski**  
Ophtalmologiste



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- Étude de **cas cliniques**
- **Travaux pratiques**
- Échanges **interactifs**



## Objectifs pédagogiques

- Comprendre les **bases de l'électrophysiologie**
- Savoir réaliser et **interpréter les examens électrophysiologiques** courants
- **Adapter les examens** et analyses
- **Intégrer ces examens** dans la pratique clinique orthoptique

**Jour 1** 9h-17h30

- Introduction à **l'électrophysiologie, métrologie**
- **Les ERGs**: principes, protocoles et interprétation
- Cas **cliniques**
- **Pathologie**; vignettes cliniques
- **Ateliers pratiques**

**Jour 2** 9h-17h30

- **Les PEV**: principes, protocoles et interprétation
- **L'EOG**: principe, protocoles et interprétation
- **Pathologie**; vignettes cliniques
- **Atelier pratique**

# Eye tracking en pratique

Yannick Moujon

Paris 21 avril

5 octobre Paris



## Intervenant



**Yannick Moujon**  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Maîtriser l'outil **Eye Traker** en pratique clinique (Tobii versus autres systèmes de tracking)
- Élaborer des **supports** pour une meilleure utilisation d'Eye Tracker Tobii
- Analyser les **données recueillies** de l'eye Tracker Tobii comparativement aux autres outils de tracking
- Utiliser l'Eye Tracker Tobii en **rééducation**



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 7h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Étude de cas** cliniques
- **Manipulation** des outils en direct

**Jour 1** 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- Physiologie des **mouvements oculaires** (fixation/poursuite/saccades)
- Histoire de l'**Eye Tracking**
- Présentation de **matériels d'Eye Tracking et oculométrie**
- Démonstration du **Tobii**
- **Calibrage** et enregistrements
- Analyse des données recueillies: **cas cliniques**
- Aide à l'élaboration des **supports utiles** pour la pratique orthoptique
- Utilisation de l'Eye Tracker Tobii en **rééducation**

# La fixation oculaire: de l'évaluation à la rééducation

**NOUVEAU!**

Aurélie Bon

Paris

9 et 10 avril, 13 octobre



## Intervenante



**Aurélie Bon**  
Orthoptiste



## Pour quelle profession?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Durée

- **21h** (3 x 7h)



## Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- Étude de **cas cliniques**
- **Travaux dirigés** en groupe
- **Films** et manipulation
- Échanges **interactifs**



## Objectifs pédagogiques

- **Permettre une réflexion constructive** de sa pratique autour de la prise en charge des problèmes de fixation
- **Identifier les étiologies possibles** des troubles de la fixation
- **Utiliser l'intelligence collective** pour l'évolution de sa pratique

- Découvrir et analyser les **éléments efficents et reproductible** du cas pratique proposé
- **Analyser les problématiques**
- Choisir **les outils et le matériel adapté**
- **Construire un projet de soin adapté** afin d'ancrer, de soutenir et de pérenniser la fixation oculaire

**Jour 1** 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**:
  - **Brainstorming** «troubles de la fixation»
  - **Présentation des cas cliniques**
  - Processus corticaux et sous corticaux de **régulation de la fixation**
  - **Étiologies** et caractéristiques des troubles de la fixation
- Réflexions et échanges sur **les outils d'exploration de la fixation oculaire**
- **Réflexion en groupes** autour de cas cliniques

**Jour 2** 9h-17h30

- **Retour des différents groupes** sur leur réflexion autour des cas cliniques
  - **Explorer la fixation** en bilan orthoptique
  - **Les micro-saccades**: intérêts et physiopathologie
  - **Élaboration des objectifs** de rééducation adaptés
- **Faire évoluer sa pratique**: propositions de résolution ou d'évolution

**Jour 3** 9h-17h30

- **Retours d'expérience** depuis la première session
- **Choix, présentation et analyse de cas cliniques pour chaque participant**: découverte du sujet, renforcement des éléments efficaces, enrichissement de la pratique, propositions de résolution ou d'évolution
- **Création de fiche** pour l'auto-évaluation de sa pratique
- **Conclusion**

# Lecture et attention visuelle

Audrey Vialatte

Paris 11 et 12 juin

17 et 18 décembre Dijon

Marseille 5 et 6 février



## Intervenante



**Audrey Vialatte**  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes visuels et/ou attentionnels mis en jeu dans la lecture et son apprentissage
- Analyser les troubles visuo-attentionnels et leurs répercussions dans les difficultés d'apprentissage de la lecture
- Connaître, savoir utiliser et analyser les résultats des outils d'évaluation et de rééducation
- Adapter la prise en charge en lien avec l'orthophoniste et/ou le neuropsychologue



## Pour quelle profession ?

- Orthoptistes diplômés, salariés ou libéraux
- Étudiants orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- Questionnaires de début et de fin de formation
- Questionnaire de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Cours sur vidéoprojecteur
- Travaux pratiques
- Échanges interactifs

**Jour 1** 9h-17h30

- Présentation et **recueil des attentes**
- **Modèle d'apprentissage** de la lecture
- **Anatomophysiologie** des voies visuelles de la lecture
- **Dyslexie**: les différentes formes
- Définition des **différents empans** visuels impliqués dans la lecture

**Jour 2** 9h-17h30

- **Bilan orthoptique**: réfraction, sensori-moteur et fonctionnel
- **Projet de rééducation** adapté en lien avec les autres professionnels Utiliser les différents outils et les interpréter
- **Proposer des adaptations** pour l'école, la vie quotidienne

# Lire: quand orthoptie et orthophonie se rencontrent **NOUVEAU!**

Katrine Hladiuk et Manon Blondé  
Audrey Vialatte et Aurore Brunel

8 et 9 juin **Paris**

**Paris** 3 et 4 décembre



## Intervenantes



**Katrine Hladiuk**  
Orthoptiste



**Manon Blondé**  
Orthophoniste



**Audrey Vialatte**  
Orthoptiste



**Aurore Brunel**  
Orthophoniste

## Construite avec



**Dominique Rey-Roussel**  
Orthoptiste



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Orthophonistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes ou orthophonistes



## Objectifs pédagogiques

- **Améliorer la prise en soin interdisciplinaire orthophoniste/orthoptiste** des troubles spécifiques du langage écrit (TSLE), par une meilleure compréhension croisée des apports de chaque profession.
- **Construire une culture commune de la lecture et de ses troubles**



## Durée

- 14h



## Moyens pédagogiques

- **Pédagogie active** (brainstorming, carte mentale, jeux de rôle, quiz)
- Apports théoriques croisés
- Analyse de **cas cliniques**
- Travail en **sous-groupes interprofessionnels**
- Support pédagogique papier et **diaporama**

- **Mécanismes de la vision** et de l'acquisition du langage écrit
- **Apports orthophoniques et orthoptiques** dans la lecture
- Coopérer autour du patient – **vers une PEC conjointe**

**Jour 1** 9h-17h30

- **Questionnaire de positionnement** avant formation
- Rappel des **champs de compétences** et complémentarités **Partie commune**
- Les **référentiels et recommandations** **Partie commune**
- **Bases neuro-développementales** de la lecture **Partie croisée**
- Les **mécanismes d'acquisition** de la vision **Orthoptiste**
- **Perception et cognition visuelle** **Orthoptiste**
- Les **mécanismes d'acquisition** du langage écrit **Orthophoniste**

**Jour 2** 9h-17h30

- **Atelier pluriprofessionnel**
- **Classification** des troubles du langage écrit selon le DSM V **Orthophoniste**
- Stratégies **visuelles oculo-lexiques** et **visuo-attentionnelles** **Orthoptiste**
- Cas cliniques **interprofessionnels** **Partie commune**
- **Construire une carte mentale** commune de PEC **Partie commune**
- **Échanges sur la coordination**, l'alliance thérapeutique
- Clôture et **évaluation**

# Neurovision et mathématiques

(prise en soins des dysfonctionnements sensori-moteurs et perceptivo-cognitifs)

Katrine Hladiuk

Paris 13 et 14 avril



## Intervenante



Katrine Hladiuk  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Distinguer les **étapes neurodéveloppementales** de l'acquisition du nombre
- **Identifier les liens** entre la neurovision et l'apprentissage des mathématiques
- Analyser les **dysfonctionnements sensori-moteurs** et neurovisuels impliqués dans la dyscalculie (diagnostic orthoptique) et les difficultés en géométrie
- Construire un **projet de soins** et organiser la prise en charge rééducative (hiérarchisation du traitement, choix des outils et gestes techniques)



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Prérequis:** avoir fait la formation **Troubles visuo-spatiaux**



## Durée

- 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Vignettes** cliniques: vidéos, scénario
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Support pédagogique** papier

Jour 1 9h-17h30

- Critères diagnostiques de la DSM5 en fonction du trouble neurodéveloppemental
- Les **concepts** du sens du nombre, les mathématiques enseignées à l'école, rôle du facteur G
- Liens entre l'anatomie et les fonctions cérébrales impliquées dans les mathématiques – la voie occipito-pariétale et fonction du lobe pariétal (effet SNARC, ligne numérique mentale, ...)
- **Conséquences neurovisuelles** dans l'apprentissage des mathématiques (Troubles de l'orientation du regard, visuo-spatiaux, visuo-attentionnels)
- Typologie des **dyscalculies** et **dyspraxie** visuo-spatiale (M Mazeau)
- **Sémiologie** analytique

Jour 2 9h-17h30

- Bilan orthoptique **sensorimoteur** (nouveaux outils d'évaluation)
- **Bilan orthoptique neurovisuel** (évaluation perceptivo visuelle au moyen de tests perceptifs normés pour les compétences visuo-spatiales, compétence visuo-motrice et pour la cognition visuelle (mémoire, attention et inhibition visuelle): Atelier
- **Synthèse de l'évaluation** avec mise en relation des comptes rendus des autres professionnels et rédaction du compte rendu
- **Prise en soins rééducative** (hiérarchisation, choix des outils, gestes techniques)
- **Limites orthoptiques** et compensations



# Oculométrie et enregistrement des saccades

Muriel Moindrot

Paris 9 février

28 septembre Lyon



## Intervenante



**Muriel Moindrot**  
Neuroscientifique



## Objectifs pédagogiques

- Décrire les **bases neurophysiologiques** des saccades
- Expliquer les **paramètres des saccades mesurables** en oculométrie
- **Lire les tracés** et les rapports des oculomètres
- Identifier les atteintes des paramètres dans **le TDAH et les troubles de la lecture**
- **Manipuler un oculomètre** et se familiariser avec l'interface
- **Choisir les protocoles**, calibrer, donner les instructions et suivre les enregistrements
- Analyser un **enregistrement oculométrique** et faire le lien avec le reste du bilan



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 7h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Exposés théoriques**
- **Étude de cas** cliniques
- **Travaux pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulation

**Jour 1** 9h-17h30

- Présentation des **bases neurophysiologiques** des saccades
- Définition des **différents types de saccades**
- Définition de chaque paramètre des saccades et **lien avec les structures cérébrales**
- **Profil de patients** : ce que dit la littérature scientifique et ce que fournit les oculomètres

- Présentation et **manipulation des oculomètres**
- **Choix des protocoles**, consignes, qualité des données
- **Lecture de tracés**, identification d'erreurs ou d'anomalies

# Outils standardisés en évaluation neurovisuelle chez l'enfant TND\* : connaître, choisir, limites

Katrine Hladiuk

2 et 3 février

Lille

Paris

7 et 8 décembre

## Intervenante



Katrine Hladiuk  
Orthoptiste

## Durée

• 14h

## Évaluation

- Questionnaires de positionnement avant et après formation

## Pour quelle profession ?

- Orthoptistes diplômés, salariés ou libéraux

## Moyens pédagogiques

- Diaporama
- Ateliers pratiques avec les outils
- Quiz
- Cartes mentales
- Support pédagogique papier



## Objectifs pédagogiques

**Objectif général de la formation:** apprivoier les principaux outils standardisés en évaluation neurovisuelle en orthoptie chez l'enfant présentant un TND\*.

- Définir **les notions statistiques** utilisées pour les outils standardisés
- Démontrer **la rigueur** d'une démarche diagnostique
- S'approprier **la passation** des tests phares utilisés en orthoptie
- Permettre **un choix éclairé** des outils standardisés dans une pratique orthoptique

**Jour 1** 9h-17h30

**Jour 2** 9h-17h30

### VOLET 1: Rappels

- Rappels des deux voies visuelles *where* et *what*, les fonctions cérébrales, les domaines de la neurovision

### VOLET 2: Les bases en statistiques

- Définitions des termes et composantes: étalonnage, moyenne, percentile, écart type, ...

### VOLET 3: Intégrer la psychométrie (épreuves standardisées) en orthoptie

- Cadres de l'utilisation d'un test standardisé en neurovision et, démarche diagnostique en neurovision

### VOLET 4: Les outils standardisés d'évaluation:

#### tests standardisés spécifiques au domaine de la neurovision. Présentation, consignes de passation, analyse des résultats, mises en garde

- Dans les épreuves de stratégies visuelle (Davis visual scan test, barrage des H, test des cloches, DEM test) et dans l'évaluation qualitative des saccades (NSUCO) versus oculométrie

### VOLET 4: Les outils standardisés

#### d'évaluation: tests standardisés spécifiques au domaine de la neurovision. Présentation, consignes de passation, analyse des résultats, mises en garde

- Dans le domaine visuo-perceptif (TVPS4, KOPV, comparaison avec les autres outils disponibles) et perception spatiale élémentaire (PVSE), visuo-moteur, et, visuo-constructif (batterie de dépistage BMTI)

### VOLET 5: Habiletés dans l'évaluation

- Conception d'une carte mentale sur les outils standardisés d'évaluation en neurovision



# Paralysies oculomotrices : améliorez votre prise en charge

Malvina Beltrami

7 et 8 septembre **Paris**

**La Rochelle** 16 et 17 avril



## Intervenante



**Malvina Beltrami**  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Décrire les **différents caractères** de paralysies oculomotrices
- Acquérir une connaissance solide et élargie sur les **pathologies paralysantes**
- Expliquer les **retentissements fonctionnels** selon l'atteinte pathologique
- Repérer les **signes d'alerte** et établir le degré d'urgence de prise en charge
- Analyser et mettre en pratique le **raisonnement logique** récemment acquis



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Exposés théoriques**
- **Étude de cas** cliniques
- **Travaux pratiques**
- **Films**, vidéos, manipulation
- Échanges **interactifs**

**Jour 1** 9h-17h30

- **Anatomie** en neuro-ophtalmologie
- **Pathologie de la paralysie et ses pathologies d'origine** (tumorales, vasculaires, d'innervation, dégénératives...)
- **L'anamnèse spécifique**, un outil différentiel
- **Bilan orthoptiques moteur**, sensoriel et ses examens complémentaires adaptés (réflexes nerveux, NOC, test palpébraux...)
- **Le bilan**

**Jour 2** 9h-17h30

- **Lecture des examens complémentaires généraux** (imageries médicales, comptes-rendus de neurologie...)
- **Diagnostic orthoptique** et établissement du projet thérapeutique
- **Prise en charge** orthoptique
- Pertinence et **limites des réponses** orthoptiques (prismation, rééducation, orientation en chirurgie)

# Place de la rééducation dans la prise en charge des strabismes divergents intermittents

Yannick Moujon



20 avril Paris

Paris 6 octobre



## Intervenant



**Yannick Moujon**  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Situer les **bases anatomo-physiologiques** du SDI
- Identifier les **motifs d'inclusion et d'exclusion** de la prise en charge rééducative
- Renforcer notre réflexion sur la **limite de notre prise en charge**



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 7h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Étude de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**

**Jour 1** 9h-17h30

- Présentation, **recueil des attentes**
- Rappels de définitions et de **typologie**
- Analyse des **points spécifiques du bilan**
- Diagnostics et objectifs des **prises en charge**

- **Rééducation**: cibler et diversifier les moyens et outils
- **Limite de la prise en charge rééducative**: réussites, échecs et perspective chirurgicale

# Posturologie et orthoptie

Grégoire Verhaegen et Valérie Pichon

Paris

19 et 20 novembre



## Intervenants



Valérie Pichon  
Podologue  
posturologue



Grégoire Verhaegen  
Orthoptiste



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- **Études** de situations
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos,** manipulations
- Échanges **interactifs**



## Objectifs pédagogiques

- Définir la **Posturologie** et les **déséquilibres posturaux** comme les vertiges et les étourdissements
- Comprendre les **différents référentiels posturaux** qui permettent la station orthostatique
- Définir et comprendre la **Posturographie**
- Préciser le **rôle du Podologue Posturologue** dans la prise en charge des patients en déséquilibre postural présentant des instabilités
- Approfondir des bases concernant le **bilan postural par l'orthoptiste** et par le podologue posturologue
- Élaborer un **compte rendu**
- **Mettre en pratique** les tests décrits pendant la formation

Jour 1 9h-17h30

- **Historique de la Posturologie** de Flourens en 1829 à Villeneuve, en passant par Berthoz, Gagey, Roll et bien d'autres
- **Les Référentiels Posturaux:** proprioception, vestibule, vision, occlusion dentaire, ces entités qui nous aident à tenir debout et à nous déplacer
- **La Posturographie:** un « plus » à l'examen postural
- Le Bilan Orthoptique à **visée Posturale**

Jour 2 9h-17h30

- **Le Bilan Orthoptique à visée Posturale (suite):** Les observations posturales et les Tests Posturaux apportés au Bilan
- **Le Diagnostic Orthoptique** - La transmission à l'équipe pluriprofessionnelle
- **La Prise en Charge** en Orthoptie des déséquilibres posturaux
- **Travaux Pratiques:** mise en pratique des tests découverts au cours des 2 jours



# Pratiques du Champ Visuel: de la réflexion à la réalisation

Rislie Bouzitou

26 et 27 juin **Paris**

**Lyon** 20 et 21 novembre



## Intervenante



**Rislie Bouzitou**  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- **Catégoriser** les divers outils techniques
- **Structurer** un plan de réflexion
- Justifier une **combinaison adéquate** examen-pathologie
- Déterminer les **variabilités de résultats** en fonction des pathologies
- Spécifier les **particularités du champ visuel** en neuro-ophtalmologie
- Favoriser une **maîtrise des techniques** et des analyses
- **Optimiser la réalisation** d'un examen chronophage



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Diaporama**
- **Ateliers pratiques** sur périmètres automatiques et manuels
- Présentation de **résultats cliniques**
- Échanges **interactifs**
- **Support pédagogique** papier

**Jour 1** 9h-17h30

- Anatomie des voies optiques et **définitions du champ visuel**
- **Généralités sur l'examen en périmétrie:** catégorisation des dispositifs
- **La périmétrie statique:** principes, caractéristiques techniques, réalisation et interprétation. Procédures en monoculaire/binoculaire
- Ateliers pratiques sur différents appareils avec **simulation de pathologies**
- **Cas cliniques** en périmétrie statique (Glaucome, pathologies neurologiques, ...)
- **La périmétrie cinétique:** principes, choix des procédures selon les pathologies en monoculaire et en binoculaire
- Atelier pratique sur **coupole manuelle** et sur dispositifs automatisés

**Jour 2** 9h-17h30

- **La périmétrie cinétique:** comment interpréter le résultat, réalisation de comptes rendus
- **Cas cliniques** en périmétrie:
- Hérédodégénérescences rétinien, pathologies neuro-ophtalmologiques, toxicités médicamenteuses, ...
- Autres types de Champs Visuels: CV binoculaire, CV attentionnel, Champ de fusion
- Réglementation permis de conduire, post AVC, ...
- **Ateliers pratiques:** trucs et astuces pour un examen réussi et fiable



# Prise en charge de la myopie

Marie-Anne Balayn et Rachida Bennabi

Virtuel 19 et 24 janvier

26 et 31 octobre Virtuel



## Intervenantes



Marie-Anne Balayn  
Orthoptiste



Rachida Bennabi  
Orthoptiste



## Pour quelle profession ?

- Orthoptistes diplômés, salariés ou libéraux
- Étudiants orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- Questionnaires de début et de fin de formation
- Questionnaire de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Exposés théoriques
- Études de cas cliniques
- Echanges interactifs



## Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes de la myopie: étudier les causes, les facteurs de risque et les complications associées à la myopie
- Maîtriser les techniques de dépistage et de contrôle de la myopie: apprendre et appliquer les méthodes de mesure, de correction et de freinat
- Améliorer la prise en charge des patients: développer ses compétences pour offrir des soins personnalisés et des plans de traitement adaptés
- Répondre à la demande croissante: se préparer à répondre efficacement à l'augmentation de la prévalence de la myopie

Jour 1 9h-17h30

- Définition et épidémiologie
- Facteurs de risque et causes
- Physiopathologie de la myopie
- Complications potentielles
- Techniques de dépistage de la myopie
- Conseils aux patients de prévention et sensibilisation

Jour 2 9h-17h30

- Les différents moyens de freinat: lentilles de contact, verres correcteurs, traitement pharmacologique et autres
- Prise en charge du patient: bilan, suivi / évaluation de la progression, adaptation des corrections et gestion à long terme
- Études de cas et mise en situation

# PrismationS : prismes actifs ou passifs ?

Malvina Beltrami

15 et 16 juin Paris

Bordeaux 14 et 15 décembre



## Intervenante



Malvina Beltrami  
Orthoptiste

## Construite avec



Frédérique Serra  
Orthoptiste



## Pour quelle profession ?

- Orthoptistes diplômés, salariés ou libéraux
- Étudiants orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- Questionnaires de début et de fin de formation
- Questionnaire de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Exposés théoriques
- Études de cas cliniques
- Travaux pratiques
- Films, vidéos, manipulation
- Échanges interactifs

Jour 1 9h-17h30

- Passer de l'optique **géométrique** à l'optique **physiologique**
- Les relations entre un prisme et les yeux, **la posture la correction optique**
- **Les techniques de prismations actives ou passives** et la démarche du projet thérapeutique selon les pathologies (prismes conjugués, prisme unilatéral)
- Les tests permettant de **choisir une valeur de prisme** (schéma d'Allen, champ de fusion...)

Jour 2 9h-17h30

- **Les supports du prisme** (lentille de Fresnel disponibles et incorporation)
- **Limites techniques** de la prismation
- Cas **cliniques**
- La **prescription** et l'aide au choix de la monture
- Les raisons et les signes de **l'inadaptation aux prismes**

# Réfraction

Marie-Anne Balayn

Paris

27 et 28 novembre

12 et 13 juin

Lyon



## Intervenante



Marie-Anne Balayn  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Être capable de faire une **réfraction fiable en pratique quotidienne**
- Définir et appliquer les **différentes étapes d'un examen de vue**
- Appréhender les bases de la **technicité des appareils de réfraction**
- **Distinguer les tests** et l'intérêt de chacun
- Être à l'aise pour mener un examen dans le cadre des **protocoles organisationnels**



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

• 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Étude de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**
- Manipulation sur **réfracteur automatique** et **lunettes d'essai**

Jour 1 9h-17h30

- **Construire son interrogatoire** et réaliser les premières mesures de routine (réfraction objective, acuité visuelle)
- **Identifier les étapes du principe SACS**, exécuter un examen bioculaire et binoculaire, maîtriser la vision de près et la correction de la presbytie
- Maîtriser **l'interface utilisateurs**

Jour 2 9h-17h30

- **Distinguer les tests** complémentaires
- Reconnaître les **pathologies et leur compensation**: amétropies et accommodation
- **Définir l'évolution de la vision dans le temps** (du nourrisson à la personne âgée)

# Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Malvina Beltrami et Paul Plavosin

Virtuel 20 février



4 juin Virtuel

Virtuel 8 octobre



## Intervenants



**Malvina Beltrami**  
Orthoptiste



**Paul Plavosin**  
Praticien Hospitalier



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 7h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Études de **cas cliniques**
- **Films, quiz**
- Échanges **interactifs**



## Objectifs pédagogiques

- Repérer les signes d'alerte **dès l'anamnèse**
- **Valoriser le regard de l'orthoptiste** en première ligne de la consultation
- Réagir face à une **anomalie dépistée** lors d'un rendez-vous
- **Enrichir son observation** avec un examen clinique spécifique
- **Orienter le patient** vers le médecin adapté à la situation
- **Acquérir le vocabulaire** nécessaire à la synthèse d'orientation

**Jour 1** 9h-17h30

- Présentation, **recueil des attentes**
- Définition de l'urgence: signes de gravité, critères d'inclusion et d'exclusion ophtalmologique: fonctionnelle et vitale
- Revue des **pathologies de surface**, de segment antérieur et traumatiques
- Accueil du patient et **caractérisation de la plainte**
- **L'examen clinique** (sensorimoteur) et de réfraction avec les outils récents et adaptés

- **Discours à tenir** face au patient, conseils d'hygiène visuelle, prévention de l'automédication
- **Modalités d'adressage** des patients à l'ophtalmologue avec transmission sécurisée
- Mise en situation et études de **cas cliniques particuliers**

# Risque d'addiction aux écrans (rôle de l'orthoptiste dans la prévention)

Katrine Hladiuk et Sébastien Hennard



**Virtuel** 30 juin



## Intervenants



**Katrine Hladiuk**  
Orthoptiste



**Sébastien Hennard**  
Neuropsychologue



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes
- **Tous professionnels de santé**



## Durée

- 7h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Quiz**
- Échanges **interactifs**

**Jour 1** 9h-17h30

### MATIN:

- Introduction: **baromètre et statistiques** sur l'usage des écrans
- **Impact des écrans sur la santé**, sur les comportements: mythe ou réalité
- Le **gaming disorder**

### APRÈS-MIDI: ÉCRAN ET VISION

- La **lumière bleue**: réel impact?
- **Utilisation des écrans** et problématiques visuelles, posturales
- **Hygiène visuelle** et écran
- **Prévention**: usage des écrans

# Santé Numérique **NOUVEAU!**

Annie Patard



Virtuel 7 décembre



## Intervenante



Annie Patard  
Orthoptiste



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés en exercice (libéral, salarié ou mixte)
- **Orthoptistes en reconversion** ou souhaitant intégrer la télésanté dans leur pratique



## Durée

- 7h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Étude de **cas cliniques**
- Travaux collaboratifs
- Échanges et quiz **interactifs**
- **Vidéos**



## Objectifs pédagogiques

- Expliquer les concepts clés liés à la **santé numérique**, au **télésoin** et à la **télémédecine**.
- Identifier les **outils numériques** et les **logiciels adaptés** à la pratique orthoptique.
- Appliquer les principes de **cybersécurité** liés à l'exercice professionnel.
- Connaître le **cadre légal et réglementaire** applicable aux actes de télésanté.
- Connaître les **différents protocoles des 3 « O »**
- Comprendre les **différents protocoles existants** pour les orthoptistes (Muraine, RNO, Dépistages)
- Gérer les **aspects administratifs**, facturation et communication liés à la télésanté.
- Envisager une séance de **télésoin orthoptique** (ex. basse vision, oculomotricité).
- Se projeter dans **l'évolution des pratiques** et les **innovations numériques**.

Jour 1 9h-17h30

### MATIN

- Introduction à la **santé numérique**
  - **Définitions et terminologie**, concepts de base, enjeux
  - **Ma santé 2022** puis 2023-2027
- La **cybersécurité** et les messageries sécurisées
- Les **outils numériques** pour les orthoptistes
  - Différents **logiciels métiers**
  - Des solutions de télésoin et **télémédecine**

### APRÈS-MIDI

- Cadre légal et réglementaire (textes, consentements, recommandations HAS, facturations et remboursements, responsabilités professionnelles)
- Les **3 « O »** et la télémedécine:
  - Les **ophtalmologistes**
  - Modes d'exercices pour les **opticiens**: (téléexpertise et téléconsultation)
  - Différents protocoles existants pour les **orthoptistes**
- Modalités pratiques du télésoin en orthoptie
  - Préparation d'une **séance collaborative** et étude de cas
  - Gestion des **difficultés techniques**
- Perspectives sur l'évolution des pratiques professionnelle et innovations technologiques

# Tout savoir sur l'OCT

Rislie Bouzitou



27 mars

Virtuel 16 octobre



Intervenante



Rislie Bouzitou

Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Identifier et reconnaître **la structure d'une image OCT/OCTA**.
- Interpréter** un compte rendu d'examen OCT/OCTA et **l'expliquer** aux patients
- Dénommer les différents examens réalisables en OCT
- Réaliser un examen complet** d'analyse de la rétine par OCT
- Adapter la réalisation de l'examen et la prise en charge du patient aux **contraintes anatomiques**



Pour quelle profession ?

- Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- Étudiants** orthoptistes



Durée

- 7h



Évaluation

- Questionnaires** de début et de fin de formation
- Questionnaire** de satisfaction



Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Études de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**
- Manipulation** de l'appareil
- Film**, vidéos

Jour 1 9h-17h30

### MATIN

- Présentations**, recueil des attentes
- Définir la **structure rétinienne** d'une image OCT
- Les **différentes pathologies observables** à l'examen OCT/OCTA
- Favoriser une **maîtrise technique de l'OCT**
- L'intérêt de la **réalisation de l'OCTA**

### APRÈS-MIDI

- Adaptation de sa pratique** en fonction de la pathologie
- Astuces** pour une meilleure pratique de l'examen
- Cas cliniques** avec vidéos
- Manipulation** de l'appareil

# Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

Sébastien Hennard  
et Katrine Hladiuk

Paris 14 et 15 septembre



## Intervenants



**Katrine Hladiuk**  
Orthoptiste



**Sébastien Hennard**  
Neuropsychologue



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- **14h**: formation continue



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Échanges des **pratiques professionnelles**
- **Quiz, carte mentale**
- **Support pédagogique**



## Objectifs pédagogiques

- Définir les **fonctions exécutives**
- Identifier les **symptômes du TDAH** et les critères de diagnostics/diagnostic différentiels
- Expliquer la **conduite diagnostique** du TDAH
- **Adapter sa pratique** orthoptique chez l'enfant TDAH

**Jour 1** 9h-17h30

### Tour de table et présentation

#### **MATIN: QU'EST QUE LE TDAH?**

- Définitions
- Critères diagnostiques

#### **APRÈS-MIDI: DÉFINITIONS ET LIENS**

- Démarche diagnostique
- Solutions: lignes directrices internationales (NICE, médication, PEHP)

**Jour 2** 9h-17h30

### **MATIN: SPÉCIFICITÉS VISUELLES DU PATIENT TDAH**

- Attention visuelle et impact du TDAH sur les compétences visuelles, neurovisuelles
- Constitution d'un bilan orthoptique adapté au patient TDAH en pédagogie active (que rechercher? comment être efficace? trouble déficitaire de l'attention ou difficulté attentionnelle?)

#### **APRÈS-MIDI: ACCOMPAGNEMENT ORTHOPTIQUE**

- Élaboration des objectifs rééducatifs avec le patient TDAH
- Limites des prises en charge
- Guidance parentale



# Troubles des apprentissages

## • Niveau 1

Katrine Hladiuk

23 et 24 novembre

Paris



Virtuel

13 et 20 janvier



### Intervenante



**Katrine Hladiuk**  
Orthoptiste



### Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



### Durée

- 14h



### Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



### Moyens pédagogiques

- **Exposés théoriques** sur support numérique
- **Pédagogie active** (interactivité)
- **Quiz**

**Jour 1** 9h-17h30

**Introduction aux fonctions cognitives**: liens anatomo fonctionnels entre la vision et les fonctions cognitives

**Pré-requis à l'apprentissage** (définitions et modes d'évaluation): fonctions exécutives et attentionnelles, facteur G, les mémoires

**Rôle de la vision dans les apprentissages** (modalité visuelle, versants visuels, perceptifs)

**Rôle de la vision dans la lecture** (système optomoteur et EVA)

**Définitions des troubles spécifiques des apprentissages**:

- Document HAS et niveaux de prise en charge
- La dysphasie, les troubles du langage écrits, les troubles de la coordination, la dyscalculie

**Jour 2** 9h-17h30

**Le bilan orthoptique d'un trouble des apprentissages: construire une démarche diagnostique orthoptique dans le contexte d'un trouble des apprentissages**

- Recueil des données
- Anamnèse précise et ciblée
- Hypothèses diagnostiques, diagnostiques différentiels, arbre décisionnel
- Bilan sensori-moteur, évaluation du système optomoteur
- Évaluation fonctionnelle (stratégies visuelles, domaines perceptif, visuo-moteur et constructif)

**Projet de soins et rédaction du bilan**

- Méthodologie de rééducation: construire la prise en charge, limites
- Exemples d'outils
- Approche des compensations

# Troubles des apprentissages

## • Niveau 2

Katrine Hladiuk



Virtuel

31 mars et 7 avril

3 et 4 juillet

Nice

Virtuel

29 septembre et 6 octobre



Intervenante



Katrine Hladiuk  
Orthoptiste



Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Prérequis:** Trouble des Apprentissages Niveau 1 UNRIO. Pour toute autre formation, nous contacter



Durée

- 14h



Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



Moyens pédagogiques

- **Exposés théoriques**
- Études de **cas cliniques**
- **Quiz, exercices pédagogiques**
- Fiches pratiques et **cartes mentales**

Jour 1 9h-17h30

- Bases théoriques des critères diagnostiques et **diagnostics différentiels (DSM-V)**
- **Reconnaissance MDPH**, dispositifs scolaires et aides.
- **Vision**: de la sensation à la perception
- **Apprentissages**: dysfonctions
- **Vision et langage écrit**: bases de l'acquisition de la lecture, rôle de la vision, conduite du bilan et tests spécifiques, prise en charge rééducative au travers de cas cliniques et ateliers pratiques

Jour 2 9h-17h30

- **Vision et geste, écriture** (organisation du geste, mise en place de l'écriture et rôle de la vision et des domaines visuo spatiaux moteurs/constructifs). Construire son bilan aux moyens de tests adaptés et choisis - prise en charge rééducative. Ateliers et cas cliniques
- **Vision et mathématiques** (nombre, géométrie): rôle de l'orthoptie
- **Synthèse diagnostique** générale
- **Évaluation** de la prise en soins

# Troubles neurovisuels des enfants atteints d'un polyhandicap ou d'une paralysie cérébrale

Dominique Rey-Roussel



## Intervenante



**Dominique  
Rey-Roussel**  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- Expliquer la **spécificité du bilan orthoptique** neurovisuel en s'appuyant sur des notions théoriques
- **Définir les objectifs et les projets de la prise en soins** adaptés à chaque enfant
- **Présenter les différents moyens de compensation** permettant à l'enfant une plus grande autonomie dans les activités de la vie quotidienne et les apprentissages scolaires



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- Études de **situations**
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulation
- Échanges **interactifs**

**Jour 1**

9h-17h30

**Jour 2**

9h-17h30

- **Notions théoriques et présentation** du « bilan orthoptique spécifique IMC »
- Étude des **différents items du bilan**
- Travaux **pratiques**
- Cas **cliniques**

- Prise en soins / rééducation: **polyhandicap, paralysie cérébrale**
- **Moyen de compensation**, présentation de la « Fiche d'orthoptie d'adaptation »
- Cas **cliniques**
- Travaux **pratiques, vidéos**

# Troubles vestibulaires et orthoptie

Frédérique Serra

Paris

16 et 17 février

Strasbourg

29 et 30 octobre



## Intervenante



Frédérique Serra  
Orthoptiste



## Durée

- 14h



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Observations sur **vidéos**
- **Mise en situation** en binôme ou en petit groupe
- **Échanges interactifs**



## Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les bases du **contrôle postural**
- Situer les structures de **contrôle du mouvement**
- Mettre en évidence une **dépendance visuelle**
- Lire et analyser un résultat d'organisation sensorielle par **posturographie**
- Observer et décrire les anomalies du **réflexe vestibulo-oculaire**
- **Situer le vestibule** et nommer ses différentes parties et leurs fonctions
- Identifier les différentes **pathologies vestibulaires** (VPPB, névrites, neurinome...)
- Réaliser un **bilan orthoptique vestibulaire**
- Prendre en charge les **troubles oculomoteurs** dans les pathologies vestibulaires. (coordination œil-tête, sensibilisation...)

**Jour 1** 9h-17h30

- Le contrôle postural
- La dépendance visuelle
- L'enregistrement postural
- L'oculomotricité
- Le système vestibulaire

**Jour 2** 9h-17h30

- Les troubles vestibulaires
- L'évaluation vestibulaire
- La rééducation des troubles oculomoteurs dans les pathologies vestibulaires



# Troubles visuo-spatiaux chez l'enfant et ses retentissements sur les apprentissages scolaires

Katrine Hladiuk

2 et 3 mars

Paris



## Intervenante



Katrine Hladiuk  
Orthoptiste



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Formation continue** avec slides et pédagogie active
- Chemins et **vignettes cliniques**
- **Vidéos**
- Fiches **pratiques**
- Cartes **mentales**



## Objectifs pédagogiques

- Définir le **domaine visuo-spatial** et les **symptômes visuo-spatiaux**
- Définir les **habiletés visuo-spatiales** dans les apprentissages scolaires
- Élaborer un **bilan orthoptique** à visée neurovisuelle
- Définir un protocole de **prise en charge**

Jour 1

9h-17h30

Jour 2

9h-17h30

### MATIN

#### Qu'est-ce que le domaine visuo-spatial ?

- Rappels des fonctions cérébrales
- Définition du domaine visuospatial
- Mise en place des référentiels spatiaux, rôle de la voie du où et du lobe pariétal

### APRÈS-MIDI

#### À quoi sert le domaine visuo-spatial ?

- Établir des liens avec l'apprentissage scolaire

#### Les troubles visuo-spatiaux

- Causes
- Retentissements scolaires

### Comment construire ma prise en charge

#### MATIN

#### Évaluation

- Rappels du rôle de l'orthoptiste
- Évaluation de l'entrée visuelle, de l'intégration visuelle perceptive par l'orthoptiste
- Évaluation de la voie du où par l'orthoptiste
- Synthèse et projet de soins

#### APRÈS-MIDI

#### Prise en charge rééducative et adaptations

- Hiérarchisation des besoins
- Prise de l'information visuelle
- Protocoles de rééducation & fiches techniques
- Approfondissement des connaissances dans les outils de rééducation
- Présentation des outils scolaires

#### Synthèse de la formation avec cas cliniques et réflexions sur nos prises en charge



# Vision et sport

Armelle Mélusson **Nantes** 23 et 24 avril  
Marc Melaye **Paris** 26 et 27 octobre

26 et 27 octobre **Paris**

**Nantes** 23 et 24 avril



## Intervenants



**Armelle Mélusson**  
Orthoptiste



**Marc Melaye**  
Orthoptiste



## Objectifs pédagogiques

- S'approprier la **notion du corps du sportif**
- **Créer du lien** avec l'orthoptie
- **Identifier les composants dans les relations:** sportifs, clubs, praticiens
- Créer un **plan de prise en charge** orthoptique:
  - Que faisons-nous?
  - Comment procédons-nous?
  - Quel est notre objectif?
- Adapter une **prise en charge personnalisée** du sportif



## Pour quelle profession?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



## Durée

- 14h



## Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Études** de situations
- **Films**, vidéos, manipulation
- **Travaux pratiques**
- **Jeux de réflexions** et d'échanges
- **Carte mentale**

**Jour 1** 9h-17h30

- **Anatomie, physiologie et psychologie** du sportif
- Le **bilan orthoptique du sportif**: sensoriel, moteur et fonctionnel
- Synthétiser les mesures pour établir le **profil visuel du sportif**
- Établir le **projet de rééducation** et d'optimisation

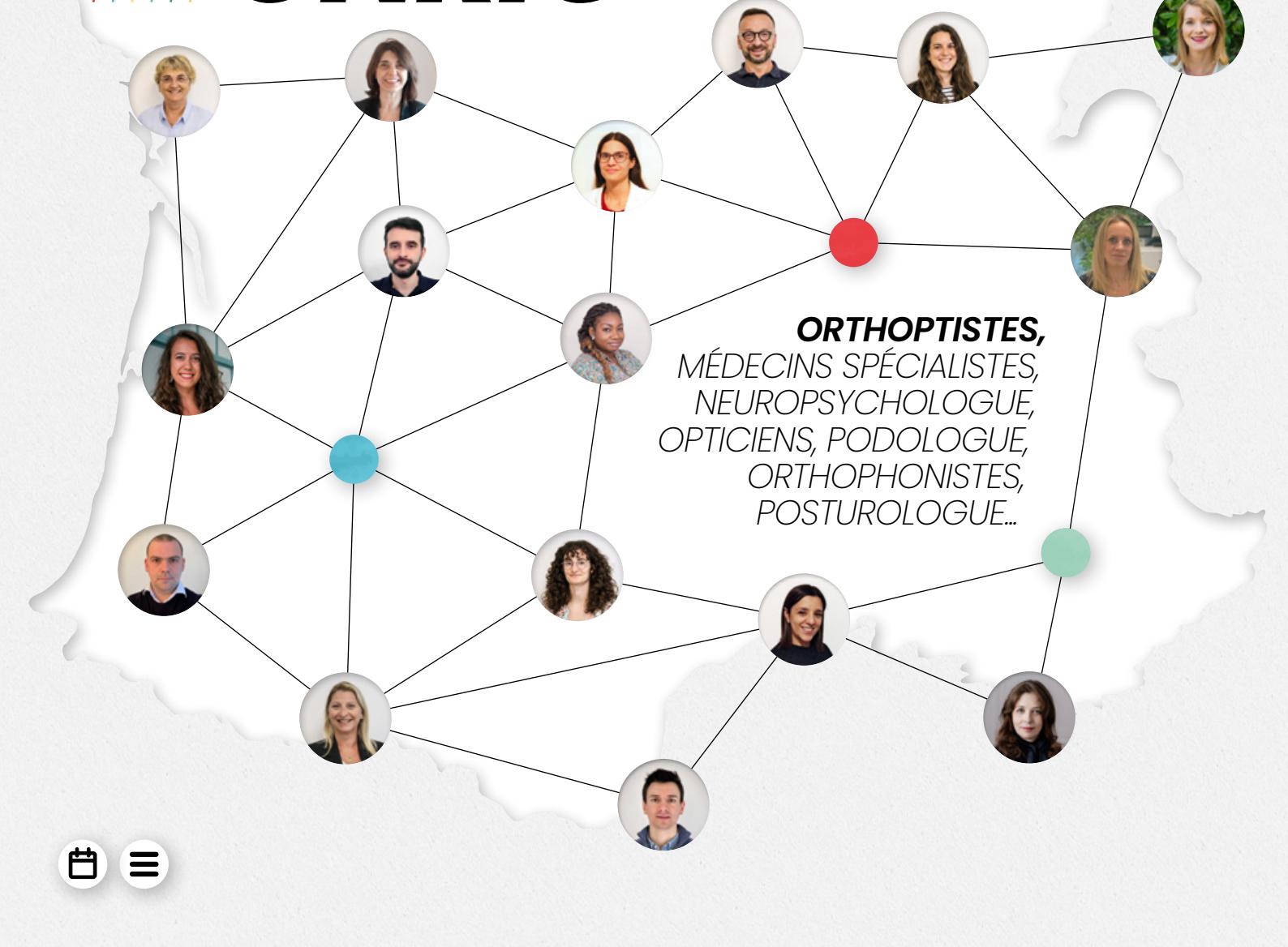
**Jour 2** 9h-17h30

- Les **obstacles à la prise en charge** des sportifs
- Les **relations avec les sportifs**
- **Atelier pratique** sur les outils de bilan et de prise en soin
- Construire sa **prise en charge**





# LES FORMATEURS UNRIO



**ORTHOPTISTES,**  
MÉDECINS SPÉCIALISTES,  
NEUROPSYCHOLOGUE,  
OPTICIENS, PODOLOGUE,  
ORTHOPHONISTES,  
POSTUROLOGUE...

# LES ORTHOPTISTES



## Marie-Anne BALAYN

**Orthoptiste diplômée depuis 2008, elle s'est spécialisée en réfraction en poursuivant ses études par de l'optométrie.**

Elle a travaillé dans des centres de chirurgie réfractive et salariée d'ophtalmologistes puis dans l'industrie en tant que chef de produits en réfraction et en réfractive.

Diplômée aussi en marketing, communication et en formation d'adulte, elle intervient comme consultante et formatrice tant auprès des professionnels de la santé visuelle que des industriels.

Très impliquée dans l'associatif, elle a réalisé plusieurs missions humanitaires pour améliorer l'accès à une bonne vision et reçu un prix au SILMO pour son poster scientifique sur l'évaluation des capacités visuelles chez les sportifs vivant avec un handicap mental.

**Marie-Anne est conseillère pédagogique au sein de l'UNRIO.**



## Malvina BELTRAMI

**Orthoptiste diplômée depuis 2011, Malvina exerce maintenant en cabinet libéral à Contres, dans le Loir-et-Cher (41), après avoir travaillé en milieu hospitalier et en salariat.**

Elle s'intéresse particulièrement aux conséquences neuro-ophtalmologiques des pathologies générales, qu'elle intègre à sa pratique clinique.

Auteure régulière dans la *Revue Francophone d'Orthoptie* et enseignante en faculté de Paris Sorbonne, Caen et Tours, elle contribue à la diffusion des connaissances et à la réflexion sur l'évolution de la profession. Elle intervient en formation continue au sein de l'UNRIO, où elle dispense trois modules: paralysies oculomotrices, repérage des urgences ophtalmologiques et prismations.

**Malvina est chargée de communication au sein de l'UNRIO.**

# LES ORTHOPTISTES



## Rachida BENNABI

**Orthoptiste diplômée en 2004, titulaire du DU de Basse Vision, et du DCP en réfraction subjective.** Elle a exercé en libéral jusqu'en 2021, en étroite collaboration avec les différents professionnels de son secteur (ophtalmologistes, opticien, orthophoniste, ostéopathe etc..) et particulièrement avec le Dr Morizet qu'elle a accompagné lors des formations en réfraction subjective au sein de l'AFER.

**Rachida a aussi eu une activité salariée au SIAM 95:** prise en charge des jeunes/enfants déficients visuel ainsi qu'intervenante à l'école d'ergothérapie des Mureaux jusqu'en 2021.

Attriée par le versant examen complémentaire, elle a rejoint un cabinet privé en poste d'orthoptiste référente et depuis 2024, elle a rejoint Essilor-Luxottica en tant que responsable des relations médicales, où elle complète sa vision 360° de l'ophtalmologie et où elle continue de partager ses connaissances et pratiques sous différents formats auprès d'étudiants (interne, orthoptistes) mais également auprès des « professionnels des 30 »: médecins ophtalmologistes, orthoptistes et opticiens.



## Aurélie BON

**Orthoptiste enseignante à Clermont-Ferrand, Lyon et Caen, exerçant en ophtalmo-pédiatrie et basse vision depuis plus de 10 ans, Aurélie BON est aussi membre de la SFERO, du CNPO et de la RFO.**

Diplômée de l'école de Lyon, elle a continué ses études avec l'obtention de la licence Sciences et Techniques de réadaptation en parallèle du diplôme d'orthoptie puis du master Handicap et Autonomie mention handicaps sensoriels et cognitifs.

Après une pratique de 10 ans en CAMSP sensoriel, en pédiatrie auprès d'enfants présentant des troubles du neurodéveloppement et en SSR basse vision, elle est actuellement doctorante en sciences cognitives.

**Aurélie est conseillère scientifique au sein de l'UNRIO.**

# LES ORTHOPTISTES



## Rislie BOUZITOU

**Salariée en cabinet d'ophtalmologie pendant plus de 10 ans, Rislie a acquis une grande expérience en imagerie et examens complémentaires.**

Après des formations universitaires en électrophysiologie et en recherche clinique, elle exerce aujourd'hui en milieu hospitalier où, parallèlement à son travail, elle encadre et forme des étudiants. Rislie participe à la publication d'articles scientifiques, notamment sur les dystrophies rétiennes héréditaires.

**De temps à autre, elle fait des missions humanitaires de formation des paramédicaux au dépistage de la rétinopathie diabétique en Afrique.**



## Katrine HLADIUK

**Orthoptiste enseignante et clinicienne,** installée en libéral depuis 1996 et exerçant également en centre hospitalier, elle est spécialisée en basse vision et en troubles des apprentissages. Titulaire des DU de **Techniques de rééducation en basse vision** et **d'initiation aux techniques en ophtalmologie**, elle enseigne au département d'Orthoptie de la Faculté de Lille, notamment les **UE Basse vision** et **Troubles des apprentissages**.

Auteure de plusieurs publications, elle a également collaboré avec le **CNRS de Lille** (Vision & Cognition). Elle développe une pratique résolument interdisciplinaire, en partenariat avec **Sébastien Hennard, neuropsychologue**, et le **Dr Desmettre**, ophtalmologiste spécialiste de la DMLA. Formée aux **TND**, notamment via l'**UNESS**, elle articule clinique, pédagogie et cognition visuelle au service du développement de l'enfant et de la prise en charge des patients malvoyants et atteints de troubles neurovisuels.



## Kévin LEHUÉDÉ

**Orthoptiste diplômé de l'école d'Orthoptie de Nantes en 2009.**

**Il a exercé à l'hôpital Erasme de Bruxelles pendant 3 ans puis au CHU de Nantes depuis 2012.** Il exerce également en activité libérale sur Angers depuis 2019.

Son activité comprend la strabologie, le protocole Muraine, la contactologie et l'optimisation visuo-cognitive des sportifs de haut niveau. Il est également formateur pour les écoles d'Orthoptie de Rennes, Tours et Nantes et membre du bureau de l'URPS (Union Régionale des Professionnels de Santé Libéraux). **Orthoptiste des Pays de la Loire.**

# LES ORTHOPTISTES



## Marc MELAYE

**Orthoptiste diplômé de l'école de Nantes depuis 2009, il a exercé 10ans en salariat à Ancenis et durant 4ans en libéral en parallèle.** Il a rejoint le groupement Orthatlantic en 2019 avec l'ouverture de son cabinet à Thouaré sur Loire et travaille également à la clinique Jules Verne à Nantes. Il a également un diplôme de classificateur national déficient visuel dans l'handisport. Il exerce en salariat à la clinique Jules Verne, principalement au service de neuro-ophtalmologie.

**Son activité libérale lui permet d'avoir une consultation variée. Il a cœur de développer une consultation d'optimisation visuelle des sportifs et de partager ses connaissances.**



## Armelle MÉLUSSON

**Armelle exerce à Nantes depuis 2009 en tant qu'orthoptiste conventionnée fondatrice du groupe Orthatlantic.**

Elle est diplômée de l'école d'orthoptie de Nantes et a obtenu trois diplômes post-universitaire. Passionnée par l'orthoptie et notre champ de compétence, elle exerce quatre jours par semaine en libéral au sein de la clinique Jules Verne à Nantes.

**Désireuse de partager ses connaissances et expériences, elle intervient régulièrement depuis plus de 10 ans en tant qu'oratrice dans divers congrès et à l'école d'orthoptie de Nantes.**



## Yannick MOUJON

**Diplômé de l'école de Nancy en 1992, il exerce en libéral depuis plus de 30 ans.** Il a exercé en institution pendant 27 ans auprès d'enfants déficients visuels, dyspraxiques, dysphasiques. Il a collaboré pendant plus de 10 ans avec l'Association des Paralysies de France (APF): bilans, rééducation, et aide technique en Institut d'Education Motrice (IEM). Il a été maître de stage et membre du jury à la Haute Ecole Robert-Schuman (Libramont, Belgique).

Il a participé à de nombreuses actions de formation et d'information: sensibilisation auprès du grand public et des professionnels de santé, formation d'éducateurs spécialisés, formations pour l'Education Nationale, pour les infirmiers (IFSI), formations pour APF Paris, formation post universitaire des médecins généralistes et des médecins pédiatriques, formations pour la PMI...). Il est intervenu et intervient dans différents congrès et colloques (congrès national de pédiatrie ambulatoire, colloque de la Société Francophone d'Etude et de Recherche en Orthoptie, Assises de l'Orthoptie, AREPO)

**Yannick Moujon est également auteur et membre du Comité de Rédaction de la Revue Francophone d'Orthoptie (RFO).**

# LES ORTHOPTISTES



## Annie PATARD

**Orthoptiste diplômée de l'école de Montpellier en 1989, elle exerce en libéral et au domicile des patients malvoyants.**

Elle est titulaire du DU de Basse Vision (1994), du certificat d'accompagnement des personnes en situation de handicap visuel aux usages du numérique (2025) et du DU de formateur en Santé numérique (2025). Elle est également formée à l'éducation thérapeutique du patient, ETP (2014).

Depuis 2019, elle est enseignante vacataire à la faculté de Médecine de Montpellier, département orthoptie et en école d'optique niveau Licence pour la Basse Vision sur Montpellier et Nice. Elle a écrit pour la RFO et est intervenue dans différents congrès. Elle est auteur d'un logiciel de rééducation Basse Vision.

**Elle est membre fondateur de l'association PVE (Prévention Vision Enfant) pour le dépistage visuel en école maternelle.**



## Dominique REY-ROUSSEL

**Orthoptiste diplômée de l'école de Montpellier en 1983, elle exerce en libéral, en institut d'éducation motrice et en établissement pour enfants et adolescents polyhandicapés.**

Elle est titulaire du DU de Rééducation Orthoptique en Basse Vision (1993) et du DU de Neuropsychologie clinique (2010). Elle est enseignante vacataire à la faculté de médecine de Montpellier, département Orthoptie et département Orthophonie. Elle a écrit pour la RFO et est intervenue dans différents congrès. Vice-présidente de l'AREPO, elle collabore à l'organisation de congrès annuels à Montpellier.

**Elle est membre de la SFERO (Société Francophone d'Etude et de Recherche en Orthoptie).**



## Frédérique SERRA

**Orthoptiste depuis 1992, Frédérique travaille en libéral et a collaboré 20 ans au sein de l'Institut Régional de Rééducation de Nancy auprès de personnes cérébrolésées.**

Elle est titulaire du DIU de Posturologie Clinique et du DCP de Réfraction Subjective. Frédérique est enseignante vacataire à la faculté de médecine de Nancy, section orthophonie, intervient dans des colloques et congrès et écrit régulièrement dans la Revue Francophone d'Orthoptie (RFO).

**Elle a animé de multiples soirées post universitaires pour des médecins généralistes, pédiatres, neurologues, orthophonistes, enseignants de l'Education Nationale et parents.**

# LES ORTHOPTISTES



## Grégoire VERHAEGEN

**Diplômé de l'UFR de Médecine de Lille II en 1994, Grégoire est installé en libéral depuis 1995 et tuteur en stage libéral depuis 2008.** Il a été salarié temps partiel en Centre Hospitalier pendant 15 ans, et en Institution (l'ADAPT pendant 7ans).

Il est titulaire du DIU en posturologie clinique, du DCP en Réfraction Subjective et du DU en Neuro-Ophtalmologie. Enseignant Vacataire au Département Universitaire d'Orthoptie de Lille depuis 2014, et d'Amiens depuis 2018.

**Il est aussi Directeur Pédagogique du département d'Orthoptie de l'UFR de Médecine d'Amiens depuis 2023.**



## Audrey VIALATTE

**Diplômée depuis 2012 de l'école de Lyon ainsi que d'une licence Science et technique de la réadaptation, qui lui a donné de l'appétence pour la recherche.** Après un an d'exercice en libéral, Audrey a décidé de faire en parallèle de son activité libérale, le master Santé à Paris, qui a débouché un an et demi plus tard par une thèse au Centre de recherche en neurosciences de Lyon.

**Pendant cette thèse obtenue en 2020, je me suis spécialisée dans les aspects visuo-attentionnels de la dyslexie.**

Elle poursuit actuellement ces recherches avec pour objectif de proposer des outils normés et validés scientifiquement pour aider au diagnostic et à la prise en charge de ces patients. Ainsi est né Vialyy pour la détection précoce et la remédiation de la dyslexie visuo-attentionnelle.

# MÉDECINS OPHTALMOLOGUES



## Paul PLAVOSIN

est Praticien Hospitalier au CH Blois,

spécialisé dans la prise en charge médicale du glaucome et des atteintes chroniques de la rétine mais aussi dans la chirurgie de la cataracte.

Une grande partie de son activité se fait en collaboration avec l'équipe d'orthoptistes du CH de Blois, allant des suivis pédiatriques, des pathologies chroniques rétinien (DMLA, diabète...) ou de la prise en charge des urgences notamment en neuro-ophtalmologie. **Dans son activité hospitalière, Paul est impliqué dans la formation quotidienne des internes ainsi que dans l'encadrement des stagiaires orthoptistes.**



## Olivia ZAMBROWSKI

*Ancien Praticien hospitalier temps plein et depuis 2021, Praticien attachée au Centre hospitalier intercommunal de Créteil (service du Pr. Souied)*

**Depuis 2011, Praticien attachée à Necker (Service du Pr. Bremond-Gignac).** Spécialisée dans l'imagerie multimodale et la prise en charge des maladies rétinien (DMLA, maladies vasculaires rétinien, diabète, choriorétinites séreuses centrales, etc..).

A acquis une expertise dans la prise en charge des maladies rétinien dégénératives d'origine génétique ou toxique et en électrophysiologie de la fonction visuelle. A participé à la rédaction d'une trentaine d'articles scientifiques et pédagogiques dans le domaine de l'imagerie en rétine médicale, sur l'électrophysiologie, les maladies rétinien d'origine génétique et toxique.

*Enseignante aux Diplômes Universitaires d'électrophysiologie de la fonction visuelle (Paris VII) et d'imagerie rétinien (Paris XII).*

# NEUROPSYCHOLOGUE



## Sébastien HENRARD

Psychologue spécialisé en neuropsychologie depuis 2001,

**ancien directeur du centre de l'attention à Charleroi en Belgique et formateur.** Après avoir travaillé au service de neurochirurgie des Cliniques Universitaires Saint-Luc, il a réalisé 7 ans de recherche à l'Université de Mons.

Titulaire d'un diplôme universitaire en diagnostic et prise en charge du TDAH de Paris Descartes, Sébastien Henrard s'est maintenant spécialisé plus spécifiquement dans l'évaluation des troubles des apprentissages.

**Il est également l'auteur d'ouvrages sur le TDAH.**



# NEUROSCIENTIFIQUE



**Muriel MOINDROT**

## PHD EN NEUROSCIENCES

### *Oculométrie et enregistrement des saccades*

**Muriel (Panouillères) Moindrot est neuroscientifique, passionnée par les mouvements du regard depuis plus de 17 ans.** Spécialisée en saccades oculaires et oculométrie, elle a soutenu sa thèse à l'Université de Lyon en 2011, avant de rejoindre l'Université d'Oxford pendant 5 ans pour explorer les spécificités du regard chez les personnes âgées, les patients Alzheimer, Parkinson et cérébelleux.

Elle a ensuite mis son expertise au service de deux start-ups innovantes (Suricog et neuroClues) développant des dispositifs médicaux d'oculométrie, en s'immergeant pleinement dans l'oculométrie clinique. **Aujourd'hui, elle met cette double expérience – académique et terrain – au service des orthoptistes, pour leur transmettre des clés concrètes et accessibles, afin qu'ils puissent intégrer l'oculométrie dans leur pratique clinique quotidienne.**

# OPTICIEN



**Jean-Christophe PIGNOL**

### **Opticien diplômé et titulaire d'un Master en Sciences de la Vision,**

**Jean-Christophe Pignol est actuellement opticien à domicile spécialisé en basse-vision et maître de conférence associé à mi-temps.** Il intervient au sein de l'Université Paris-Saclay et pour la société IES Formation avec des modules en optométrie et en basse-vision.

**Il a aussi une expérience de directeur de magasin.**



# **ORTHOPHONISTES**

# **Manon BLONDÉ**

## Orthophoniste diplômée depuis 2020, Manon Blondé exerce en libéral.

Elle est titulaire du Diplôme Universitaire Remédiations des troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit.

Elle est chargée d'enseignements et directrice de mémoires à l'Université de Picardie Jules Verne et au Centre de Formation Universitaire en Orthophonie d'Amiens, notamment dans le domaine langagier et des troubles neurodéveloppementaux.



## **Aurore BRUNEL**

**Aurore Brunel est orthophoniste, diplômée du CFUO de Marseille depuis 2015.**

Elle a exercé en cabinet libéral à Paris puis à Marseille, principalement auprès d'enfants et d'adolescents présentant des troubles du langage oral et écrit. Titulaire d'un Diplôme Universitaire de *Remédiation des troubles développementaux du langage oral et écrit*, elle intervient en tant que formatrice auprès d'orthophonistes dans le domaine du langage écrit depuis 2025.

Ses formations visent à renforcer le raisonnement clinique et la pertinence des pratiques d'évaluation et de remédiation. Également engagée dans la vie syndicale, **elle est membre du bureau de la Fédération Nationale des Orthophonistes depuis 2022.**



# **POPOLOGUE POSTUROLOGUE**



# Valérie PICHON

**Valérie est pédicure, podologue et posturologue, diplômée en 1994 à l'IKPO (Lille).**

**Elle exerce en cabinet libéral mais également en salariat au Centre Hospitalier de Cambrai.** Valérie est formée en posturologie au CIES, Dr LEFEBVRE et, a suivi des formations complémentaires en diabétologie, réflexologie, orthoplastie et orthoposturodontie plus récemment la formation VOLODALEN sur les références motrices. Formatrice en posturologie en collaboration avec Grégoire VERAEGHEN (orthoptiste), depuis 2020.

Valérie est la créatrice et présidente de l'association EKIPOHS comportant une équipe pluridisciplinaire pour les bilans posturaux et semelles connectées.



**formation-orthoptiste.fr**

**22 rue Richer 75009 Paris**

Tél: 33(1)40 22 03 04 - Email: [unrio@orthoptiste.pro](mailto:unrio@orthoptiste.pro)  
Code SIRET: 345 054 019 00020 • Code APE: 8559 A • Agrément: 11 75 14 88 775